全國高級中等以下學校教師及行政人員

融合教育相關專業知能研習計畫

全體共同課程18小時	
人權與平權(行政主管與教師-上篇)	理解人權並參與社會，透過探討融合教育，學會促進群體共融，打造包容性的社會與 學習環境。
人權與平權(行政主管與教師-下篇)	探討CRPD精神與教育應用，結合師生融合經驗，在多元環境中促進公平與包容。
服務對象與特質(行政主管與教師-上篇)	掌握特教與資優生的特質與需求，協助教育者提供適切支持、打造合適的學習環境。
服務對象與特質(行政主管與教師-下篇)	探討學生表意與傾聽權，結合親師生經驗與案例，學習尊重並理解多元學習需求。
教育法規(行政主管與教師篇)	解析教育法規核心（含學生權益與學校責任），結合實例理解法律對教育現場的影響。
合理調整(行政主管與教師篇)	掌握學生需求辨識與合理調整評估，透過案例學習跨專業合作，提供適切支持。

職務別-教師共同課程15小時	
組織和運作(教師篇)	解析學校行政決策與措施原則，聚焦特推會的運作架構、召開機制與多專業合作實務。
IEP/IGP運作(教師篇)	掌握IEP與IGP的擬定與執行，強化教師核心角色與專業能力，提供學生適切支持。
普特合作(教師篇)	探討普特教師的協作與資源整合，解析特教教師的角色功能與具體的普特合作策略。
支持服務(教師篇)	介紹家庭支持、輔具與適性教材運用，透過專業團隊合作，提升學生的學習與適應力。
班級經營(教師篇)	掌握班級經營架構、親師合作與正向行為實踐，透過案例與討論激發學生參與並凝聚班級。

教育階段別-高中教育階段共同課程15小時	
課程調整(高中教育階段行政主管與教師-上篇-高中適用)	探討融合教育的課程調整原則，透過案例學習實際操作，並發展合宜彈性的考試與成績評量策略。
課程調整(高中教育階段行政主管與教師-上篇-高職適用)	
課程調整(高中教育階段行政主管與教師-下篇)	結合行政與教師雙視角，探討高中課程的規劃、執行與調整，分享學校實務運作經驗。
輔特合作模式與案例(高中教育階段行政主管與教師篇)	分享高中輔特合作模式與案例，協助落實跨專業協作精神，建立支持特殊生學習的校園合作文化
通用設計與無障礙可及性(高中教育階段行政主管與教師篇)	結合行政與教學需求，落實通用與無障礙設計，涵蓋環境規劃、教學設計與資訊傳遞可及性。

全國高級中等以下學校教師及行政人員

融合教育相關專業知能研習計畫

教育階段別-國中小教育階段共同課程12小時	
課程調整(國中小教育階段行政主管與教師-上篇)	介紹國中小課程調整原則與實務案例，引導主管與教師靈活規劃課程，並落實校本特教課程。
課程調整(國中小教育階段行政主管與教師-下篇)	聚焦成績評量與考試調整策略，協助主管與教師突破傳統限制，依多元需求提供彈性公平的機制。
輔特合作模式與案例(國中小教育階段行政主管與教師篇)	探討國中小輔特合作模式與核心理念，透過實務案例學習跨領域團隊的協同介入與需求支持。
通用設計與無障礙可及性(國中小教育階段行政主管與教師篇)	探討國小通用與無障礙設計，透過案例與演練建立共融認知，打造支持多元學習的空間與教材。

教育階段教師別–高中教師共同課程9小時	
課程與評量的調整示例(高中階段教師篇)	掌握高中學、術科課程調整策略與普特合作模式，依需求進行課程適應，提升教學成效與學生參與。
班級經營(高中階段教師-上篇)	掌握正向行為支持與親師溝通技巧，促進學生自律與良好互動，全面提升班級經營與合作效能。
班級經營(高中階段教師-下篇)	聚焦高中班級合作、教師調適與實務應用，提供靈活的管理方法，引導教師有效提升教學品質。

教育階段教師別–高中教師共同課程9小時	
課程與評量的調整示例(國中小階段教師篇)	聚焦國中小課程與評量調整，分享普特合作與實務策略，協助教師依學生需求彈性調整教學。
班級經營(國中小階段教師-上篇)	聚焦國小班級經營，分享正向行為支持、親師溝通與衝突處理實務，提升教師班級經營與應變能力。
班級經營(國中小階段教師-下篇)	聚焦國小班級經營進階策略，分享班級合作、教師自我調節與管理技巧，提升教師應對多元教學情境的能力。