高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

█身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 國語 | | 班級/組別 | 三年級資源班學生 | | |
| 教材來源 | | 康軒版第五冊 | | 教學節數 | 每週5節 | | |
| 設計者 | | 歐育貞 | | 教學者 | 歐育貞 | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。(1-2-1)  2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。(1-2-2)  3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。(1-2-1)  4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。  (1-2-2)  5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。  (1-2-1)  6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。(1-2-4)  7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。(1-2-2) | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家庭教育 ▓家庭暴力防治教育 □友善校園 ▓品德教育▓性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) ▓游泳教學 ▓飲食教育課程  ▓愛滋病、結核防治教育 ▓登革熱防治 ▓防災教育 □全民國防教育 ▓書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | 節數 | 評量方式 | 備註 | |
| 一  0829-0902 | 一、爸爸的相簿  1.能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2. 能讓對方充分表達意見。  3.在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| 二  0905-0909 | 二、長大這件事  1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2. 能思考說話者所表達的旨意。  3.在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| 三  0912-0916 | 三、老寶貝  1. 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3.能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 █操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| 四  0919-0923 | 四、辦桌  1. 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2 .能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3. 能用口語表達對他人的關心。  4. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。  5. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  6. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| 五  0926-0930 | 時間的腳步  統整活動一  1.能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。  2. 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | | | 5 | █問答 █書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| 六  1003-1007 | 五、有點黏又不會太黏  1. 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2. 能聽出重點。  3.能報告解決問題的方法。  4.能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。  六、 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| 七  1011-1014 | 六、不一樣的捷運站  1.能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2.能養成仔細聆聽的習慣。  3. 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | | 5 | █問答 █書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| 八  1017-1021 | 七、馬太鞍的巴拉告  1. 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2. 能養成仔細聆聽的習慣。  3. 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | | 5 | □問答 █書寫  █觀察 █操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| 九  1024-1028 | 統整活動二  1. 能閱讀各種不同表述方式的文章。  2. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  3. 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| **十**  **10.31~11.04** | 閱讀開門一、傘  作文教學  1. 能了解文章的主旨、取材及結構。  2. 能閱讀各種不同表述方式的文章。  3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心 得。  4. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | 5 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| **十一**  **11.07~11.11** | 八、淡水小鎮  1. 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2. 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3. 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | | 5 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| **十二**  **11.14~11.18** | 九、回到鹿港  1.能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2. 能思考說話者所表達的旨意。  3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| **十三**  **11.21~11.25** | 十、參觀安平古堡  1.能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2.能思考說話者所表達的旨意。  3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4. 能了解文章的主旨、取材及結構。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| **十四**  **11.28~12.02** | 十一、聽神木說話  1.能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2. 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3. 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| **十五**  **12.05~12.09** | 統整活動三  作文教學  1. 能運用各種簡單的方式練習寫作。  2. 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  3. 能寫出語意完整的句子。 | | | 5 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| **十六**  **12.12~12.16** | 十二、文字變變變  1. 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2. 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3. 能利用生字造詞。  4. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | | | 5 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| **十七**  **12.19~12.23** | 十三、數字好好玩  1. 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3. 能了解文章的主旨、取材及結構。  4..能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 █操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| **十八**  **12.26~12.30** | 十四、神射手與賣油翁  1.能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  2. 能思考說話者所表達的旨意。  3. 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | | | 5 | █問答 █書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| **十九**  **01.02~01.06** | 統整活動四  1. 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  2.學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| **二十**  **01.9~01.13** | 閱讀開門二、白鶴的禮物  作文教學  1. 能了解文章的主旨、取材及結構。  2. 能閱讀各種不同表述方式的文章。  3 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| **二十一**  **01.16~01.20** | 總複習 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 105節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9月15日(星期四)中秋節放假、9月10日(星期六)補上班、9月16日(星期五)中秋節彈性放假、105

年10月10日(星期一)國慶日放假，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。