高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

■身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 國語 | | 班級/組別 | 二年級資源班學生 | | | |
| 教材來源 | | 康軒版第三冊 | | 教學節數 | 每週五節 | | | |
| 設計者 | | 謝佳穎 | | 教學者 | 謝佳穎 | | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1、能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法(1-1-2-2)。  2、能用完整的語句回答問題(3-1-1-5)。  3、能利用部首或簡單造字原理，輔助識字(4-1-1-1)。  4、能概略了解課文的內容與大意(5-1-2-2)。  5、能運用學過的字詞，造出通順的句子(6-1-2-1)。  6、能寫出楷書的基本筆畫(4-1-4-4)。  7、能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息(5-1-7-2)。  8、能認識並練習使用常用的標點符號(6-1-6)。  9、能正確拼讀注音符號(1-1-1-2)。  10、能利用生字造詞(4-1-1-2)。  11、能注意聆聽，不做不必要的插嘴(2-1-1-5)。 | | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家政教育 ▓生涯發展教育 ▓人權教育 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0829-0902 | 1. 開學日   1.運用注音符號，拼寫「開學日」的情形。  2.安靜聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 二  0905-0909 | 1. 開學日   1.注意形近字字形的正確書寫。  2.了解開學日是「新的開始」的意涵。  二、天亮了  1.能說出本課大意、分段大意。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 三  0912-0916 | 二、天亮了  1.認識生字的注音和意義，並了解同部首的字。  2.練習描述肢體動作的詞語。  3.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 | | | | | 4 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 四  0919-0923 | 三、第一次做早餐  1.運用注音符號，拼讀以「分享」為主題的文章。  2.找出所學的字中，有「人」、「口」部件的字。  3.認識本課詞語、語句，了解文章中做早餐的過程。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】1-1-3 |
| 五  0926-0930 | 四、文字的開始  1.運用注音符號，拼讀以「文字」為主題的故事。  2.安靜聆聽課文的內容，並回答問題。  3.找出所學的字中，有「水」、「日」、「月」部件的字。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 六  1003-1007 | 統整活動一  1.教師先在黑板範寫問號、驚嘆號，一邊寫一邊念讀標點符號歌，學生舉手書空，依樣練習。  2.教師說明疑問句語調帶有懷疑或疑惑的情緒，感嘆句有驚訝、快樂、嘆息等情緒。  3.教師請學生發表便條的應用時機及好處。  4.教師請學生分享生活中使用便條的經驗。  五、走過小巷  1.利用注音符號拼讀，輔助記錄小巷裡的景色。  2.能安靜聆聽課文，體會「輕輕的」、「靜靜的」的環境氛圍。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1  【家政教育】3-1-4 |
| 七  1010-1014 | 五、走過小巷  1.能辨識形近字「娘、浪」及多音字「差」。 | | | | | 4 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1  【家政教育】3-1-4 |
| 八  1017-1021 | 六、我們的花生田  1.指導學生複述課文內容。  2.能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫生字。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-1-1  【人權教育】1-1-2 |
| 九  1024-1028 | 七、給小朋友的信  1.聆聽教師所念的書信內容，說出信中要表達的心情，練習聽的理解力。  2.理解聆聽的內容後，用自己的話再說一遍。  3.利用注音幫助理解難詞。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-1-3  【生涯發展教育】1-1-1 |
| 十  1031-1104 | 統整活動二  1.引導學生比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。  2.教師請學生依照四張連環圖畫順序，口述故事大意。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  1107-1111  第一次  定期考查週 | 閱讀敲敲門一：樂樂谷的新鄰居  1.運用注音符號，念讀本課。  2.複述課文的故事。  八、國王的新衣裳  1.運用注音符號閱讀童話故事。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  2-1-1  【家政教育】2-1-1 |
| 十二  1114-1118 | 1. 國王的新衣裳   1.認真聆聽「放羊的孩子」，並回答問題。  2.分辨形近字：「單」和「車」、「計」和「針」。  3.認識本課詞語、語句，體會課文中的趣味。   1. 等兔子的農夫   1.能專心聆聽老師所說的成語故事。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】2-1-1  【生涯發展教育】  1-1-1 |
| 十三  1121-1125 | 1. 等兔子的農夫   1.練習描述動作的短語。  2.學習看動作說句子，說出事物的動態。  十、「聰明」的小熊  1.能利用注音符號，自行閱讀童話故事。  2.能專心聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事脈絡。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  1-1-1  【生涯發展教育】  1-1-2 |
| 十四  1128-1202 | 十、「聰明」的小熊  1.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  2.練習描述對話與動作的句子。  3.認識本課詞語、語句，理解「『聰明』的小熊」的故事內容。  十一、庾亮不賣馬  1.利用注音符號，閱讀跟動物有關的作品。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  1-1-2  【人權教育】  1-2-1 |
| 十五  1205-1209 | 十一、庾亮不賣馬  1.運用部件統整識字，分辨「買」和「賣」等字。  2.以「問答法」找出課文大意。  統整活動三  1.指導學生讀一讀標點符號歌謠。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 十六  1212-1216 | 統整活動三  1.根據課本上的四個步驟，教師逐一指導學生操作，詢問學生該頁頁碼，並巡視學生是否可達成該步驟，再進行下個步驟。  2.帶領學生跟著唸文章-閱讀真快樂，接著教師提問。  十二、小鎮的柿餅節  1.能看圖說故事，運用連接詞將圖意串聯起來。  2.從所學的字中找出和「食」、「禾」有相同部件的字。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1  【家政教育】  1-1-3 |
| 十七  1219-1223 | 十二、小鎮的柿餅節  1.了解課文內容，並體會鄉土美食對人們帶來的期待與影響。  2.練習口述地方節慶特色的介紹。  十三、做湯圓  1.利用注音符號，拼讀以「節慶」為主題的童詩。  2.仔細聆聽「波波過冬」的故事，並回答問題。  3.樂於分享做湯圓的經驗。  4.找出所學的字中，有「犬」（犭）、「口」相同部件的字。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1  【家政教育】  1-1-3  【性別平等教育】  2-1-2 |
| 十八  1226-1230 | 十三、做湯圓  1.閱讀以「傳統節慶」為主題的詩歌或短文。  十四、卑南族男孩的年祭  1.應用注音符號，學習讀寫本課與卑南族男孩的年祭活動相關的新詞、生字。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-2  【家政教育】  1-1-3  【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  3-1-2 |
| 十九  0102-0106 | 十四、卑南族男孩的年祭  1.了解課文內容，認識原住民的祭典特色。  統整活動四  1.教師引導學生歸納各組字部首的位置。  2.教師說明「唱歌」和「跳舞」可以做出動作，所以是用來表示動作的詞語。 | | | | | 4 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  3-1-2 |
| 二十  0109-0113 | 統整活動四  1.利用注音符號，拼讀以「互助合作」為主題的童詩。  2.教師播放教學CD，請學生一邊看插圖，一邊仔細聽。  閱讀敲敲門二：水上木偶戲  1.運用注音符號，唸讀課文。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  3-1-2  【人權教育】  1-1-3 |
| 二十一  0116-0120  第二次  定期考查週 | 閱讀敲敲門二：水上木偶戲  1.運用注音符號，唸讀課文。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  3-1-2  【人權教育】  1-1-3 |
| 學期上課總節數 | | | | | | | | 100節 |

備註:

1. 本學期上課總日數100天
2. 105年9月15日(星期四)中秋節、9月16日(星期五)彈性放假、105年10月10日(星期一)國慶日、106年1月1日(星期日)元旦、1月2日(星期一)補假一天，共4天放假