高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 國語 | | 班級/組別 | 四年級資源班學生 | |
| 教材來源 | | 康軒版第八冊或自編 | | 教學節數 | 每週5節 | |
| 設計者 | | 歐育貞 | | 教學者 | 歐育貞 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，逐夢踏實。(1-1-1)  2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。(1-1-3)  3. 體驗民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。  (1-1-2)  4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。(1-1-2)  5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。(1-1-3)  6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。(1-1-4) | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家庭教育 ▓家庭暴力防治教育 □友善校園 ▓品德教育▓性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) ▓游泳教學 ▓飲食教育課程  ▓愛滋病、結核防治教育 ▓登革熱防治 ▓防災教育 □全民國防教育 ▓書法教育 | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  2.13  ∣  2.17 | 從心出發   1. 望黎明   1能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5 能閱讀各種不同表述方式的文章。  6 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  2.20  ∣  2.24 | 從心出發   1. 心動不如行動   1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2 能養成仔細聆聽的習慣。  3 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。  5 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  2.27  ∣  3.03 | 從心出發   1. 一束鮮花   1 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  3.06  ∣  3.10 | 從心出發  統整活動一  1能聽出重點。  2能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  4能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  3/13  ∣  3.17 | 文化廣角鏡   1. 米食飄香   1 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2 能聽出他人優美的表達技巧。  3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  4 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  3.20  ∣  3.24 | 文化廣角鏡  五、遠方的來信  1能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5 能從閱讀中認識不同文化的特色。  6 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  3.27  ∣  3.31 | 文化廣角鏡  六、掌中天地人物寫真 1能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5 能瞭解文章的主旨、取材及結構。  6 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  4.03  ∣  4.07 | 文化廣角鏡  七、請到我的家鄉來  1.能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3 能說出一段話或一篇短文的要點。  4 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5 能從閱讀中認識不同文化的特色。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  4.10  ∣  4.14 | 文化廣角鏡  統整活動二  能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  4.17  ∣  4.21 | 閱讀開門一  國王的噴泉  5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  4.24  ∣  4.28 | 探索與發現  八、照亮地球的發明家  能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  2 能說出一段話或一篇短文的要點。  3 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  5能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  5.01  ∣  5.05 | 探索與發現  九、臺灣昆蟲知己──李淳陽  1能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  4 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  5.08  ∣  5.12 | 探索與發現  十、處處皆學問  1能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  3 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  6 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  5.15  ∣  5.19 | 探索與發現  統整活動三  1能欣賞優美的書法。  2能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  3能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  5.22  ∣  5.26 | 閱讀天地  十一、臺灣的孩子  能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  1 能培養良好的聆聽態度。  2 能合適的表現語言。  3 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。  4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。  5能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  5.29  ∣  6.02 | 閱讀天地  十二、有用好還是沒用好？  1能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2 能養成仔細聆聽的習慣。  3 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。  6 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  6.05  ∣  6.09 | 閱讀天地  十三、動物啟示錄  1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。  2 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3 能說出一段話或一篇短文的要點。  4 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。  5能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  7 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  6.12  ∣  6.16 | 閱讀天地  十四、愛心樹  1能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  3 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  4 能利用生字造詞。  5 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  6.19  ∣  6.23 | 閱讀天地  統整活動四  1.能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  5能運用各種簡單的方式練習寫作。  6能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿  6.26  ∣  6.30 | 閱讀開門二  她是我姐姐  總複習  5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  總複習 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | 100節 |

備註:

二、4/4(二)兒童節、清明節（4/3彈性放假）、5/30(二)端午節，共3天放假。