高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

█身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 國語 | | 班級/組別 | 二年級資源班學生 | |
| 教材來源 | | 康軒版第四冊 | | 教學節數 | 每週5節 | |
| 設計者 | | 歐育貞 | | 教學者 | 歐育貞 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1.從植物種子的傳播繁殖，培養科學觀察的精神，學習大自然的智慧。(1-1-4)  2.體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。(1-1-3)  3.透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。(1-1-2)  4.學習日記的寫作方法，培養短文寫作的能力。(1-1-2)  5.從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣(1-1-3) | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家庭教育 ▓家庭暴力防治教育 □友善校園 ▓品德教育▓性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) ▓游泳教學 ▓飲食教育課程  ▓愛滋病、結核防治教育 ▓登革熱防治 ▓防災教育 □全民國防教育 ▓書法教育 | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  2.13  ︱  2.17 | 綠色的大地  一、我是行道樹  1 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。  3 能依照文意，概略讀出文章的節奏。  4 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。  5 能培養良好的閱讀興趣。  6能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  2.20  ︱  2.24 | 綠色的大地  二、歡迎來我家  1 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。  3 能依主題表達意見。  4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。  6能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  2.27  ︱  3.03 | 綠色的大地  三、種子的旅行  1 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。  3能依主題表達意見。  4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5 能概略了解課文的內容與大意。  6- 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 █操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  四  3.06  ︱  3.10 | 綠色的大地  四、綠色的海洋  1能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  3 能清楚說出自己的意思。  4 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。  5 能概略了解課文的內容與大意。  6能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  3.13  ︱  3.17 | 綠色的大地  統整活動一  1 能生動的看圖說故事。  2 能熟習常用生字詞語的形音義。  3 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  4 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  5 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  6 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | | | 5 | █問答 █書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  3.20  ︱  3.24 | 感恩在我心  五、爸爸  1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  2能概略聽出朗讀時優美的節奏。  3 能依照文意，概略讀出文章的節奏。  4 能利用新詞造句。  5 能概略了解課文的內容與大意。  6能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  3.27  ︱  3.31 | 感恩在我心  六、我的家人  1 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2- 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  3 能清楚明白的口述一件事情。  4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5能概略了解課文的內容與大意。  6 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | | | 5 | █問答 █書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  4.3  ｜  4.7 | 感恩在我心  七、黃媽媽的笑臉  1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  2 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。  3 能生動的看圖說故事。  4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6 能仿寫簡單句型 | | | 5 | □問答 █書寫  █觀察 █操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  4.10  ︱  4.14 | 感恩在我心  統整活動二  能養成仔細聆聽的習慣。  1 能清楚說出自己的意思。  2 能生動活潑敘述故事。  3 能培養良好的閱讀習慣和態度。  4能和別人分享閱讀的心得。  5能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  4.17  ︱  4.21 | 閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘  1 能運用注音符號輔助認識文字。  2能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  3 能依主題表達意見。  4能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。。 | | | 5 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  4.24  ︱  4.28 | 書迷俱樂部  八、不說話的萬事通  1 能運用注音符號輔助認識文字。  2 能養成仔細聆聽的習慣。  3 能用完整的語句，說出想要完成的事。  4-能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。  5 能培養良好的閱讀興趣。  6 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  7 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | | | 5 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  5.01  ︱  5.05 | 書迷俱樂部  九、書香森林  1能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。  2 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。  3 能用完整的語句，說出想要完成的事。  4能認識楷書基本筆畫的變化。  5 能和別人分享閱讀的心得。  6 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  5.08  ︱  5.12 | 書迷俱樂部  十、小讀者樂園  1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便條等）。  2 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。  3 能用完整的語句，說出想要完成的事。  4能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。  5 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱  讀興趣。  6 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  5.15  ︱  5.19 | 書迷俱樂部  十一、喜歡讀書的人  1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  2 能養成仔細聆聽的習慣。  3 能清楚明白的口述一件事情。  4 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。  5 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。  6 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  5.22  ︱  5.26 | 書迷俱樂部  統整活動三  1能有條理的掌握聆聽到的內容。  2能流利的說故事。  3 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  4能相互觀摩作品。  5能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。  6 能認識並練習使用常用的標點符號。 | | | 5 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  5.29  ︱  6.02 | 有趣的故事  十二、黃狗生蛋  1能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2 能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-能生動的看圖說故事。  4 能利用新詞造句。  5 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | | | 5 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  6.05  ︱  6.09 | 有趣的故事  十三、小孩秤大象  1 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。  3 能清楚明白的口述一件事情。  4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。  5 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 █操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  6.12  ︱  6.16 | 有趣的故事  十四、勇士射太陽  統整活動四  1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-1-3-1 能流利的說故事。  4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。  5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | | | 5 | █問答 █書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  6.19  ︱  6.23 | 閱讀敲敲門二 月光河  1 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。  2 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  3能依照文意，概略讀出文章的節奏。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿  6.26  ︱  6.30 | 總複習 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | 105節 |

備註:

4/4(二)兒童節、清明節（4/3彈性放假）、5/30(二)端午節，共3天放假。