高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

■身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | 一年級資源班學生 | | | |
| 教材來源 | | 南一版第一冊 | | 教學節數 | 每週三節 | | | |
| 設計者 | | 謝佳穎 | | 教學者 | 謝佳穎 | | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1、N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  2、N-1-08能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。  3、S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。  4、S-1-03能認識周遭物體中的角、直線和平面。  5、N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  6、S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。  7、N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。 | | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家政教育 ▓生涯發展教育 ▓人權教育 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0829-0902 | 1. 數到10   1.進行 1～5 的唱數活動。  2.透過具體物的操作，進行 1～5 的說、讀、寫活動。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】2-1-1 |
| 二  0905-0909 | 1. 數到10   1.進行 6～10 的唱數活動。  2.透過具體物的操作，進行 6～10 的說、讀、寫活動。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】2-1-1 |
| 三  0912-0916 | 1. 數到10   1.進行 1～10 的做數活動。  2.在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】2-1-1 |
| 四  0919-0923 | 1. 比長短   1.能理解長度的意義。  2.透過具體物的比較，理解長度的概念。  3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。  4.經驗日常生活中的長，並加以描述。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】3-1-1  【人權教育】1-1-2 |
| 五  0926-0930 | 1. 分與合   1.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。  2.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-1-4  【家政教育】3-1-2 |
| 六  1003-1007 | 三、分與合  1.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。  2.在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。3.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。  4.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-1-4  【家政教育】3-1-2 |
| 七  1010-1014 | 四、順序和多少  1.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。  2.在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】3-1-1 |
| 八  1017-1021 | 四、順序和多少  1.透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-1-1、1-1-2【環境教育】3-1-1  【家政教育】3-1-2 |
| 九  1024-1028 | 1. 數到30   1.透過具體活動做 30 以內數的序列。  2.在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-1-1、1-1-2【環境教育】3-1-1  【家政教育】3-1-2 |
| 十  1031-1104 | 五、數到30  1.透過具體活動做 30 以內數的序列。  2.在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-1-1、1-1-2【環境教育】3-1-1  【家政教育】3-1-2 |
| 十一  1107-1111  第一次  定期考查週 | 1. 加一加   1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】2-1-1 |
| 十二  1114-1118 | 1. 加一加   1.在情境中經驗、察覺加法交換律。  2.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】2-1-1 |
| 十三  1121-1125 | 七、認識形狀  1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。  2.能依物體形狀之差異加以分類。  3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 十四  1128-1202 | 七、認識形狀  1.能從具體情境中找出特定圖形。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 十五  1205-1209 | 八、減一減與加減應用  1.解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】2-1-1 |
| 十六  1212-1216 | 八、減一減與加減應用  1.解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。  2.心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】2-1-1 |
| 十七  1219-1223 | 八、減一減與加減應用  1.活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】2-1-1 |
| 十八  1226-1230 | 1. 讀鐘表   1.能述事件發生的先後順序。  2.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。  3.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】3-1-2  【人權教育】2-1-1 |
| 十九  0102-0106 | 九、讀鐘表  1.能述事件發生的先後順序。  2.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。  3.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】3-1-2  【人權教育】2-1-1 |
| 二十  0109-0113 | 九、讀鐘表  1.報讀事件發生的順序及時刻。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】3-1-2  【人權教育】2-1-1 |
| 二十一  0116-0120  第二次  定期考查週 | 總複習 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | | 63節 |

備註:

1. 本學期上課總日數100天
2. 105年9月15日(星期四)中秋節、9月16日(星期五)彈性放假、105年10月10日(星期一)國慶日、106年1月1日(星期日)元旦、1月2日(星期一)補假一天，共4天放假