高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

■身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | 二年級資源班學生 | | | |
| 教材來源 | | 南一版第四冊 | | 教學節數 | 每週三節 | | | |
| 設計者 | | 謝佳穎 | | 教學者 | 謝佳穎 | | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1、2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。  2、2-n-03 能用＞、＜和＝表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。  3、2-n-09能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。  4、2-n-08 能理解九九乘法。  5、2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。  6、2-n-18 能認識面積。  7、2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。  8、2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。  9、2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。  10、2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。  11、2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。  12、2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。  13、2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。  14、2-a-02能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。  15、2-s-02能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 | | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家政教育 □生涯發展教育 ▓人權教育 □品德教育 □性侵害防治教育□性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0213-0217 | 1. 數到1000   1.透過累加 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。  2.透過累減 1、10 或 100 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  0220-0224 | 1. 數到1000   1.透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 1000 以內的做數活動。  2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。  3.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的大小比較。  4.能用＞、＜來表示兩數大小的關係。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  0227-0303 | 一、數到1000  1.能用＞、＜和＝來表示數量大小的關係。  2.在具體情境中，理解 A＞B，B＞C，則 A＞C 或 C＜A。  3.在具體情境中，理解 A＝B，B＝C，則 A＝C。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  0306-0310 | 1. 加加減減   1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。  2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。  3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。  4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。  5.能解決被減數為 100，減數為一或二位數的減法問題，並用直式計算。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 五  0313-0317 | 二、加加減減  1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。  2.能在生活情境中，認識加法的結合律。  3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。  4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。  5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。  6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 六  0320-0324 | 三、幾公尺  1.認識 1 公尺的個別單位。  2.以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。  3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-1-2 |
| 七  0327-0331 | 三、幾公尺  1.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。  2.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。  3.藉由具體情境，解決長度的加法計算。  4.藉由具體情境，解決長度的減法計算。  5.藉由具體情境，理解長度的遞移關係。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-1-2 |
| 八  0403-0407 | 四、乘法(一)  1.能透過投沙包的活動，理解 0 和 1 的乘法意義。  2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。  3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。  4.能在解題活動中，察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾。  5.認識九九乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。  6.能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。  7.能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。  8.能利用九九乘法解決 10 的乘法問題，完成十十乘法。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 九  0410-0414 | 四、乘法(一)  1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。  2.能藉著觀察九九乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。  3.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。  4.能理解乘法直式紀錄的意義。  5能利用九九乘法解決十幾乘以一位數的問題。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 十  0417-0421  第一次  定期考查週 | 加油小站一  1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。  2.能解決三個數的連加、連減計算。  3.能解決十幾乘以一位數的乘法問題。  4.複習 0、1、10 和十幾乘以一位數的乘法。  5.能透過具體情境，進行長度換算及比較的活動。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  0424-0428 | 五、年月日  1.認識年曆。  2.透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。  3.透過年曆的查看和點算，知道 1～12 月每個月的天數。  4.透過月曆的查看和點算，認識一星期有 7 天。  5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。  6.查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。  7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。  8.了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。  9.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。  10.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。  11.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。  12.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-1-2 |
| 十二  0501-0505 | 1. 平面圖形   1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。  2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。  3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。  4.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。  5.認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。  6.認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 十三  0508-0512 | 六、平面圖形  1.透過觀察信紙，認識平行現象。  2.透過觀察磁磚，認識垂直現象。  3. 認識生活周遭中平行和垂直的現象。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 十四  0515-0519 | 七、乘法(二)  1.能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟問題。  2.能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟問題。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 十五  0522-0526 | 七、乘法(二)  1.能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟問題。  2.能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟問題。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 十六  0529-0602 | 八、分東西  1.能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。  2.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。  3.能在離散量的情境中，察覺平分的意義。  4.能操作具體物，進行離散量的平分，解決等分除的問題。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】3-1-2 |
| 十七  0605-0609 | 八、分東西  1.能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。  2.能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。  3.能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】3-1-2 |
| 十八  0612-0616 | 九、面的大小與立體  1.找出教室哪裡有平平的面。  2.宣告平面的定義。  3.過直觀活動，比較三個平面的大小。  4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。  5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。。  6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。  7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 十九  0619-0623 | 九、面的大小與立體  1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。  2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。  3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。  4.認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。  5.了解正方體的每個邊都一樣長。  6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 二十  0626-0630  第二次  定期考查週 | 加油小站二  1.能知道出生日期和星座的關係，並解決相關的生活問題。  2.能查看年曆，進行以日為單位的點算，知道某事件發生的總天數。  3.能在生活情境中，進行分裝和平分的活動。  4.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。  5.能直觀比較平面圖形的大小。  6.能知道長方體每一個面的形狀和大小。  7.能透過操作或分裝的策略解決組裝問題。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | | 68節 |

備註:

1. 本學期上課總日數96天
2. 106年2月28日(星期二)和平紀念日、2月27日(星期一)彈性放假、106年4月3日(星期一)兒童節、106年4月4日(星期二)清明節、5月30日(星期二)端午節、5月29日(星期一)彈性放假，共4天放假