高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

█身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 國語 | | 班級/組別 | 二年級資源班學生 | |
| 教材來源 | | 康軒版第三冊 | | 教學節數 | 每週5節 | |
| 設計者 | | 歐育貞 | | 教學者 | 歐育貞 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1. 掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。(4-1-4)   2.神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。(4-1-3)  3.認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。(4-1-2)  4.認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。(4-1-4)  5.選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。(4-1-3)  6.運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。(4-1-2)  7.欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。(4-1-1) | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家庭教育 ▓家庭暴力防治教育 □友善校園 ▓品德教育▓性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) ▓游泳教學 ▓飲食教育課程  ▓愛滋病、結核防治教育 ▓登革熱防治 ▓防災教育 □全民國防教育 ▓書法教育 | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0829-0902 | 一.開學日  1. 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2. 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。  3.能用完整的語句回答問題。  4. 能利用部首或簡單造字原，輔助識字。  5.能讀懂課文內容，了解文章的大意 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  0905-0909 | 開學日  1. 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3.能生動的看圖說故事。  4.能認識常用國字700-800字。  5. 能概略了解課文的內容與大意。  6.能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。  7.能運用學過的字詞，造出通順的句子。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  0912-0916 | 二.天亮了  三.第一次做早餐  1. 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3.能清楚明白的口述一件事情。  4.能寫出楷書的基本筆畫。  5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6.能仿寫簡單句型。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 █操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  0919-0923 | 三.第一次做早餐  四.文字的開始  1.能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3.能表達自己的意思，與人自然對話。  4.能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  0921-0930 | 四.文字的開始  統整活動  1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。  2 能養成仔細聆聽的習慣。  3 能概略聽出朗讀時優美的節奏。  4 能流利的說故事。  5 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。  6 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  7 能流暢朗讀出文章表達的情感。  8 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  9 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  10 能認識並練習使用常用的標點符號。 | | | 5 | █問答 █書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  1003-1007 | 五.走過小巷  1.能運用注音符號之輔助，記錄訊息。  2.能概略聽出朗讀時優美的節奏。  3.能依照文意，概略讀出文章的節奏。  4.能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5.能流暢朗讀出文章表達的情感。  6.能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  1011-1014 | 五.走過小巷  我們的花生田  1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  2聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  3 能清楚明白的口述一件事情。  4 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。  5能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  6 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | | | 5 | █問答 █書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  1017-1021 | 六.我們的花生田  給小朋友的信  1.能運用注音符號輔助認識文字。  2.能聽出說話者的表達技巧。  3. 主動問候他人，與人問答。  4. 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。  5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6. 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 | | | 5 | □問答 █書寫  █觀察 █操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  1024-1028 | 七.給小朋友的信  統整活動  1.能流利的說故事。  2.能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  3. 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。  4.能熟習常用生字語詞的形音義。  5.認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。  6.能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。  7.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  8. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。  9.能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| **十**  **1031~1104** | 期中考  八.「聰明」的小熊  1.能運用注音符號輔助認識文字。  2.能流利的說故事。  3.能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 | | | 5 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| **十一**  **1107~11.11** | 九.國王的新衣裳  1. 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  2. 能邊聆聽邊思考。  3. 能用完整的語句，說出想要完成的事。  4. 能利用生字造詞。  5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6.能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。  7. 能認識並欣賞童詩。 | | | 5 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| **十二**  **11.14~11.18** | 九.國王的新衣裳  十.等兔子的農夫  1. 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2. 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。  3. 能流利的說故事。  4. 能利用生字造詞。  5. 能和別人分享閱讀的心得。  6. 能仿寫簡單句型。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| **十三**  **11.21~11.25** | 十等兔子的農夫  1. 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2.能注意聆聽，不做不必要的插嘴。  3. 能流利的說故事。  4. 能利用生字造詞。  5. 能和別人分享閱讀的心得。  6. 能仿寫簡單句型 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| **十四**  **11.28~12.02** | 十  庾亮不賣馬  1.能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2.能有條理的掌握聆聽到的內容。  3.能流利的說故事。  4.能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| **十五**  **12.05~12.09** | 十二.圖書館  1. 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2. 能自然安靜的聆聽。  3. 能邊聆聽邊思考。  4.能依主題表達意見。  5. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  6.能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。  7. 能認識並練習使用常用的標點符號。 | | | 5 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| **十六**  **12.12~12.16** | 十三.小鎮的柿餅節  1. 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。  2. 能自然安靜的聆聽。  3. 能依主題表達意見。  4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5. 能概略了解課文的內容與大意。  6. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 | | | 5 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| **十七**  **12.19~12.23** | 十四.做湯圓  1 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。  2 能養成仔細聆聽的習慣。  3 能簡要作生活報告。  4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  5 能概略了解課文的內容與大意。  6能仿寫簡單句型。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 █操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| **十八**  **12.26~12.30** | 十五.卑南族男孩的年祭  1能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。  2 能聽得準確。  3 能簡要作生活報告。  4能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | | 5 | █問答 █書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| **十九**  **01.02~01.06** | 卑南族男孩的年祭  1. 能有條理的掌握聆聽到的內容。  2. 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。  3.認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。  4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。  6. 能仿寫簡單句型。 | | | 5 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| **二十**  **01.9~01.13** | 期末考  1.能有條理的掌握聆聽到的內容。  2.會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。  3.認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。  4.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。  6.能仿寫簡單句型。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| **二十一**  **01.16~01.20** | 總複習 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | 105節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9月15日(星期四)中秋節放假、9月10日(星期六)補上班、9月16日(星期五)中秋節彈性放假、105

年10月10日(星期一)國慶日放假，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。