高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 國語 | | 班級/組別 | 四年級資源班學生 | |
| 教材來源 | | 康軒版第七冊或自編 | | 教學節數 | 每週4節 | |
| 設計者 | | 歐育貞 | | 教學者 | 歐育貞 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。  2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。  3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。  3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。  3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。  5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。  5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。  5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。  6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。  6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。  6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。  6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。  6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家庭教育 ▓家庭暴力防治教育 □友善校園 ▓品德教育▓性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) ▓游泳教學 ▓飲食教育課程  ▓愛滋病、結核防治教育 ▓登革熱防治 ▓防災教育 □全民國防教育 ▓書法教育 | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  8.29 │ 9.2 | 親近大自然 一、大地巨人  1. 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2. 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3. 能具體詳細的講述一件事情。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  9.5 │ 9.10 | 親近大自然 二、阿里山上看日出  1. 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2. 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3. 能具體詳細的講述一件事情。。 4. 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  9.12 │ 9.16 | 親近大自然 三、秋色入山林  1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能簡要歸納所聆聽的內容。 3. 能具體詳細的講述一件事情。 4.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  9.19  │  9.23 | 親近大自然 統整活動一  1. 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2.能簡要歸納所聆聽的內容。 3.能具體詳細的講述一件事情。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  9.26 │ 9.30 | 親近大自然 統整活動一  1.能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  2.能瞭解文章的主旨、取材及結構。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  10.3 │ 10.7 | 人物寫真 五、海倫．凱勒的奇蹟  1. 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2.能了解文章的主旨、取材及結構。 3.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  10.11 │ 10.14 | 人物寫真 六、讀書報告─林書豪的故事  1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 2. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 3.能理解作品中對周遭人、事、物的尊5重與關懷。 4.能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  10.17 │ 10.21 | 人物寫真 七、攀登生命的高峰  1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 3. 能主動閱讀不同題材的文學作品。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  10.24 │ 10.28 | 人物寫真 統整活動二  1. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2.能具體詳細的講述一件事情。 3.能了解文章的主旨、取材及結構。 | | | 5 | □問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  10.31 │ 11.4 | 閱讀開門一 種樹的人  1.能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  11.7 │ 11.11 | 世界風情 八、美味的一堂課  1.能瞭解文章的主旨、取材及結構。 2.能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  11.14 │ 11.18 | 世界風情 九、走進蒙古包  1.能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2.能簡要歸納所聆聽的內容。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  11.21 │ 11.25 | 世界風情 十、建築界的長頸鹿  1.能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  11.28 │ 12.2 | 世界風情 統整活動三  1. 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  12.5 │ 12.9 | 閱讀天地 十一、水果們的晚會  1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 3.能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  12.12 │ 12.16 | 閱讀天地 十二、兩兄弟  1.能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  12.19 │ 12.23 | 閱讀天地 十三、棉花上的沉睡者  1. 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3. 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  12.26 │ 12.30 | 閱讀天地 十四、完璧歸趙  1. 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3.能利用新詞造句。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  1.2 │ 1.6 | 閱讀天地 十四、完璧歸趙  1.能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2 .會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 3. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十  1.9 │ 1.13 | 閱讀天地 統整活動四  1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十一  1.16 │ 1.20 | 閱讀開門二 沙漠之舟─駱駝  1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 3.能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | | | 5 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | 105節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9月15日(星期四)中秋節放假、9月10日(星期六)補上班、9月16日(星期五)中秋節彈性放假、105

年10月10日(星期一)國慶日放假，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。