高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

■身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 國語 | | 班級/組別 | 五年級資源班學生 | | | |
| 教材來源 | | 康軒版第十冊 | | 教學節數 | 每週五節 | | | |
| 設計者 | | 謝佳穎 | | 教學者 | 謝佳穎 | | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1、能有條理有系統的說話(3-3-3-3)。  2、會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義(4-3-2)。  3、能認識文章的各種表述方式(5-3-3-2)。  4、能認識不同的文類(5-3-4-1)。  5、能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果(5-3-7-1)。  6、能利用新詞造句(4-3-1-3)。  7、能掌握文章要點，並熟習字詞句型(5-3-1)。  8、能合適的表現語言(3-3-2)。  9、能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力(5-3-5)。  10、能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作(6-3-6-1)。  11、能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作(6-3-4-3)。  12、熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別(5-3-1-1)。  13、能學習說話者的表達技巧(2-3-3)。  14、能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(5-3-8-1)。 | | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家政教育 ▓生涯發展教育 □人權教育 □品德教育 □性侵害防治教育▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 ▓海洋教育 | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0213-0217 | 1. 拔一條河   1.注意「瘡」、「眶」的讀音。  2.聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。  3.說出對課文內容的理解與想法。  4.辨識形近字的讀法及用法。  5.閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 二  0220-0224 | 一、拔一條河  1.練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。  二、從空中看台灣  1.利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。  2.學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。  3.說出對課文內容的理解與想法。  4.能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 3-2-2 2-2-3  【環境教育】  2-3-1  【海洋教育】  3-3-4 |
| 三  0227-0303 | 1. 從空中看台灣   1.以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。  2.練習「每次……總……」、「為了……」和「只有……才能……」的造句。  三、我的夢想  1.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  2.安靜聆聽同學美讀課文。  3.能夠有條理且詳細的講述課文內容。  4.注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。  5.閱讀課文，了解課文內容中，沈芯菱努力的過程及默默為公益活動的付出。 | | | | | 4 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-3  【環境教育】  2-3-1  【海洋教育】  3-3-4  【性別平等教育】  1-3-5 |
| 四  0306-0310 | 1. 我的夢想 2. 練習看照片寫故事。   統整活動一  1.教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。  2.經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  1-3-5 |
| 五  0313-0317 | 統整活動一  1.經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。  四、引人注目的Google標誌  1.應用注音符號使用電腦查尋資料。  2.專注聆聽同學分享「一個令人驚豔的Google塗鴉標誌」，歸納內容。  3.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。  4.注意寫法正確：分辨「裁」和「栽」、「湊」和「揍」、「億」和「憶」、「弗」和「佛」等。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  4-3-5 |
| 六  0320-0324  第一次  定期考查週 | 四、引人注目的Google標誌  1.蒐集與「藝術」有關的文章或書籍。  2.練習「不再……而是……」、「除此之外……也……」、「無論……或是……都」的句型造句。  五、恆久的美  1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。  2.專心聆聽畫作的故事。  3.分享一幅畫作的故事。  4.運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  4-3-5  【家政教育】  3-3-3 |
| 七  0327-0331 | 1. 恆久的美   1.主動閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。  2.練習細節的描寫，完成短文。  六、舞動美麗人生  1.一字多音：降福的「降」讀作「ㄐㄧㄤˋ」；不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄥ」。  2.專心聆聽有關說明文的寫法介紹。  3.分享有關林懷民的故事。  4.利用聯想識字，分辨形近字的異同。  5.找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】  3-3-3  【資訊教育】  4-3-5 |
| 八  0403-0407 | 1. 舞動美麗人生   1.發表練習並列複句和遞進句的句型練習。  七、看戲  1.運用注音符號，，幫助難詞的理解。  2.聆聽劇中人物對白，判斷人物的情緒。  3.用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。  4.學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。  5.用「總分結構」的方式摘取課文大意。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  4-3-5 【環境教育】  3-2-3 |
| 九  0410-0414 | 七、看戲  1.口述難忘的一首歌。  統整活動二  1.辨識有無轉化修辭的差異性。  2.從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。  3.從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。  4.討論課文中的例句，分析縮寫前後的差別，並發表。  5.透過聽講、閱讀和練習，了解縮寫的方式和意涵。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  3-2-3 |
| 十  0417-0421 | 統整活動二   1. 學生分享自己上網搜尋到的藝術相關資料。   閱讀階梯一  1.閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。  2.透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。  3.標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。  4.用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。  5.從全文大意中找出主旨。  八、動物的尾巴  1.利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 十一  0424-0428 | 八、動物的尾巴  1.認識近義詞。  2.耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。  3.了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。  4.整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。  5.學習譬喻、設問修辭。  九、生命中的大石頭  1.利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 十二  0501-0505 | 九、生命中的大石頭  1.學生專心聆聽，回答教師的提問。  2.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。  3.辨識形近字的讀法及用法。  4.閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。  5.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。  十、果真如此嗎  1.利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 十三  0508-0512  第二次  定期考查週 | 十、果真如此嗎  1.耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。  2.發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。  3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。  4.了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。  5.配合閱讀教學，練習撰寫議論文的論點、論據。  統整活動三  1.閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 十四  0515-0519 | 統整活動三  1.從「會意字小故事」中得到更多啟發。  2.教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。  3.從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。  4.練習運用設問修辭。  5.透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  0522-0526 | 十一、湖光山色  1.應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。  2.聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。  3.用合宜的口語聲調介紹詩歌。  4.利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。  5.了解課文中詩句的意思和含義。  6.欣賞古詩歌描摹景物的技巧。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 十六  0529-0602 | 十二、田園交響曲  1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。  2.能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。  3.能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。  4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。  5.發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。  6.學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。 | | | | | 4 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 十七  0605-0609 | 十三、山豬學校，飛鼠大學  1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。  2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。  3.說出對課文內容的理解與想法。  4.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。  5.認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。  6.蒐集喜好的作家及作品，閱讀作家不同的作品。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  2-3-1 |
| 十八  0612-0616 | 十四、湖濱散記  1.應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。  2.聽出文章中特寫動物的動詞。  3.說出對課文內容的理解與想法。  4.練習以分解字形結構來輔助認字。  5.以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。  6.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 十九  0619-0623 | 統整活動四  1.教師透過提問和說明，介紹中國造字的方法。  2.引導學生辨析形聲字的形符與聲符。  3.透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。  4.誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。  5.教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。  6.引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。  7.透過教師的提示和引導認識續寫。  8.練習續寫的寫作技巧。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十  0626-0630  第三次  定期考查週 | 蜘蛛的電報線  1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。  2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。  3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | | 96節 |

備註:

1. 本學期上課總日數96天
2. 106年2月28日(星期二)和平紀念日、2月27日(星期一)彈性放假、106年4月3日(星期一)兒童節、106年4月4日(星期二)清明節、5月30日(星期二)端午節、5月29日(星期一)彈性放假，共4天放假