高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

■身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 國語 | | 班級/組別 | 二年級資源班學生 | | | |
| 教材來源 | | 康軒版第四冊 | | 教學節數 | 每週五節 | | | |
| 設計者 | | 謝佳穎 | | 教學者 | 謝佳穎 | | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1、能運用注音讀物，擴充閱讀範圍(1-1-4-2)。  2、能依主題表達意見(3-1-4-3)。  3、能利用部首或簡單造字原理，輔助識字(4-1-1-1)。  4、能概略了解課文的內容與大意(5-1-2-2)。  5、能運用學過的字詞，造出通順的句子(6-1-2-1)。  6、能清楚說出自己的意思(3-1-1-8)。  7、能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息(5-1-7-2)。  8、能熟習常用生字詞語的形音義(5-1-1)。  9、能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型(6-1-2)。  10、能利用新詞造句(4-1-1-3)。  11、能學會使用有禮貌的語言，適當應對(2-1-1-7)。  12、能培養良好的閱讀習慣和態度(5-1-3-2)。  13、能運用注音符號輔助認識文字(1-1-4-1)。  14、能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱  讀興趣(5-1-5-1)。 | | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家政教育 ▓生涯發展教育 ▓人權教育 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0213-0217 | 1. 我是行道樹   1.運用注音符號，閱讀和課文相關的課外讀物。  2.能聆聽教學CD「小烏龜的願望」，聽清楚誰許了什麼願望。  3.能美讀課文，用親切的語氣，讀出為人服務的熱情。  4.能書寫正確的字形與結構。  5.能閱讀與「行道樹」有關的資料。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 二  0220-0224 | 1. 我是行道樹   1.學習根據情境接寫句子。  二、歡迎來我家  1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。  2.能安靜的聆聽同學分享觀察小生物的經驗。  3.能描述觀察到的動物、昆蟲與大自然互動的關係。  4.正確寫出國字，分辨具有相同部件的字。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 三  0227-0303 | 二、歡迎來我家  1.閱讀介紹動物昆蟲生態的相關書籍和文章。  2.能運用觀察，看圖說出自己的想法，並完成一段文字。三、種子的旅行  1.運用注音符號，輔助記錄種植植物的經過。  2.進行「先聽再動」活動，仔細聆聽教師或同學的連鎖傳述。  3.報告自己種植植物的經過。 | | | | | 4 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 四  0306-0310 | 三、種子的旅行  1.利用簡單的造字原理，輔助識字。  2.了解種子傳播的目的、方式和結果。  3.練習譬喻的寫作技巧。  四、綠色的海洋  1.運用注音符號，閱讀有關農村景物的書籍和資料。  2.能聽懂同學講述自己的見聞和想法。  3.能描述觀察到的稻子、人物與環境互動的關係。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】1-1-3 |
| 五  0313-0317 | 四、綠色的海洋  1.正確寫出國字，分辨相同部件的字。  2..認識本課詞語、語句，了解課文中描寫稻浪的情境。  3.能仔細觀察圖片並想像，說出自己的想法並完成完整的句子。  統整活動一  1.教師引導學生指出哪一部分是形容詞，哪一部分是名詞，並說一說名詞加上形容詞後的感覺。  2.鼓勵學生發揮創意，運用不同的形容詞修飾名詞。  3.將四幅圖片貫串，說說事情的經過情形。  4.鼓勵學生運用修飾詞語，加上動作表情，練習說一說完整的故事。  5.請學生齊聲朗讀，並依問題的內容，找出具體訊息，並將答案畫線。  6.請學生在段落中依序圈出重要的詞語，先將這些詞語加以串聯，整理重點後，再用自己的話口述一次。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 六  0320-0324 | 五、爸爸  1.利用注音符號，閱讀童謠、童詩。  2.專心聆聽韻文朗讀的節奏。  3.能完整表達家人對自己的愛與關懷。  4.會配合上下文意，選用適當的詞語。  5.口述「爸爸」的課文大意。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1  【家政教育】3-1-4 |
| 七  0327-0331 | 五、爸爸  1.會做適當的聯想，學寫譬喻句。  六、我的家人  1.運用注音符號，閱讀與本課主題相關的繪本。  2.專心聆聽同學發表圖畫故事。  3.用完整的句子，介紹自己的家人。  4.分辨字形相近的字：「園」和「圍」、「汁」和「汗」。  5.認識本課詞語、語句，體會家人的愛與關懷。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1  【家政教育】3-1-4 |
| 八  0403-0407 | 六、我們的花生田  1.將圖像文字化，寫出圖畫創作的想法。  七、黃媽媽的笑臉  1.利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。  2.仔細聆聽課文內容，並回答問題。 | | | | | 3 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-1-1  【人權教育】1-1-2 |
| 九  0410-0414 | 七、黃媽媽的笑臉  1.能清楚讀出課文對話的各種語氣。  2.分辨形近字「連」和「運」、「關」和「開」。  3.認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。  4.練習「不管是……還是……」的句型。  統整活動二  1.分組討論，說出每組部首相似、相異的地方。  2.教師說明每個部首的意義，加深學生印象。  3.對話演練：學生兩人一組，一人飾演阿力，一人飾演李叔叔。  4.教師提問，學生分組討論後，教師總結使用「你（們）、我（們）、他（們）」的時候，要注意說話對象是誰。  5.教師指導學生完成習作的練習。  6.聆聽故事並接續故事結尾：說一說小威會怎麼做？  7.師生討論：文章裡這些快樂的人，都有怎樣的共同點？並想一想：什麼樣的人才會快樂呢？ | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-1-3  【生涯發展教育】1-1-1 |
| 十  0417-0421  第一次  定期考查週 | 閱讀敲敲門一：阿婆的良心傘  1.用完整的句子說出自己的看法。  2運用想像力，練習接寫故事。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  0424-0428 | 八、不說話的萬事通  1.運用注音符號，輔助了解字詞的意義。  2.保持適當的書寫距離，一筆一畫認真寫。  3.主動發言，積極參與討論。  4.注意字形的正確性：「萬」的下半是「禸」；「辨」的中間是一點、一豎撇，不是「力」。  5.培養閱讀興趣，感受閱讀的趣味。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  2-1-1  【家政教育】2-1-1 |
| 十二  0501-0505 | 1. 國王的新衣裳   1.運用聯想和想像，產生新的意念。  2.練習疑問句。   1. 書香森林   1.能用完整的句子說出自己的想法。  2.能專心聆聽故事，理解故事內容。  3.能利用課文中的新詞造句。  4.能分辨形近字，並正確書寫。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】2-1-1  【生涯發展教育】  1-1-1 |
| 十三  0508-0512 | 1. 書香森林   1.能夠珍惜圖書，養成良好的閱讀習慣。  2.能夠根據故事內容進行改寫、續寫。  十、小讀者樂園  1.利用注音符號拼讀生活中的各種聲音。  2.能聽出教師課文美讀的語調變化。  3.能清楚說出分段大意與全文大意。  4.「晴」右為「日」，不是「目」；右下為「月」，不是「月（肉）」。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  1-1-1  【生涯發展教育】  1-1-2 |
| 十四  0515-0519 | 十、小讀者樂園  1.利用討論與引導讓學生了解圖書館的服務項目與功用。  2.認識應用文（日記）的寫作形式。  十一、喜歡讀書的人  1.利用注音符號輔助，閱讀有關歐陽脩的書籍。  2.能聽出說話者表達的技巧與特色。  3.能分享閱讀的樂趣。  4.注意字形的正確性：「羨」的下半結構左邊為「三點水」，不是「兩點冰」。「歐」的右邊為「欠」，不是「又」。  5.能口述或筆述分享閱讀心得。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  1-1-2  【人權教育】  1-2-1 |
| 十五  0522-0526 | 十一、喜歡讀書的人  1.能閱讀課文及課外的短文，感受讀書帶來知識的喜悅。統整活動三  1.指導學生朗讀標點符號童詩和例句。  2.說明頓號、刪節號的作用。  3.教師舉實例說明，讓學生清楚區分頓號和刪節號使用上的差異。  4.播放教學CD，指導學生仔細聆聽。  5.指派學生試說故事內容，給予正面的鼓勵。  6.教師指導學生，用連貫語氣表達各幅圖片內容。  7.教師指導學生先默讀日記範文，明白日記的格式。  十二、黃狗生蛋  1.運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。  2.安靜聆聽課文的內容並回答問題。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 十六  0529-0602 | 十二、黃狗生蛋  1.能看圖生動的說出故事內容。  2.辨認形近字，寫出正確的國字。  3.能讀懂課文內容，說出狗窩裡有蛋的原因。 | | | | | 4 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1  【家政教育】  1-1-3 |
| 十七  0605-0609 | 十二、黃狗生蛋   1. 能根據提示寫出正確而完整的「假設句」。   十三、小孩秤大象  1.安靜聆聽課文的內容並回答問題。  2.能清楚流利說出秤大象的步驟與順序。  3.能概略了解課文的內容與大意，理解倒敘的記敘方式。  4.能讀懂課文內容，理解敘述四要素敘事的方式。  5.能觀察大象特徵寫出譬喻句。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-1-1  【家政教育】  1-1-3  【性別平等教育】  2-1-2 |
| 十八  0612-0616 | 十三、小孩秤大象  1.能運用「竟然」造出意思完整的句子。  2.能運用關聯詞依序將數個動作組成一段話。  十四、勇士射太陽  1.利用注音符號，閱讀課文。  2.專心聆聽同學發言，並掌握重點。  3.以適當的語調朗讀課文，注意語句中聲音的表情。  4.寫出正確而工整的國字。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-2  【家政教育】  1-1-3  【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  3-1-2 |
| 十九  0619-0623 | 十四、勇士射太陽  1.先掌握故事中的人物及基本情節，再說出全文大意。  2.運用「因為……所以……」的句型，完成短文。  統整活動四  1.教師解釋專名號和書名號的意義及使用方式。  2.結合教過的標點符號，以專名號、書名號造句，分組討論後上臺發表分享。  3.學生念各組句子，教師引導發現後兩組的相同、相異處。  4.教師引領學生用適當的語氣念出句子。  5.播放教學CD或電子教科書，指導學生仔細聆聽。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-1-3  【環境教育】  3-1-2 |
| 二十  0626-0630  第二次  定期考查週 | 閱讀敲敲門二：月光河  1能清楚說出自己的意思。  2.理解詩中所要表達的真正含義。  3.能仿寫出簡單而完整的句型。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  3-1-2  【人權教育】  1-1-3 |
| 學期上課總節數 | | | | | | | | 96節 |

備註:

1. 本學期上課總日數96天
2. 106年2月28日(星期二)和平紀念日、2月27日(星期一)彈性放假、106年4月3日(星期一)兒童節、106年4月4日(星期二)清明節、5月30日(星期二)端午節、5月29日(星期一)彈性放假，共4天放假