高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

■身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 社會技巧 | | 班級/組別 | | 五年級情障類資源班學生 | |
| 教材來源 | | 自編(繪本、情緒卡) | | 教學節數 | | 每週兩節 | |
| 設計者 | | 謝佳穎 | | 教學者 | | 謝佳穎 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1、能接受失敗的結果及所造成的壓力(1-2-2-3) 。  2、能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法(1-2-2-4)。  3、能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負向的情緒(2-2-3-1)。 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家政教育 ▓生涯發展教育 □友善校園 ▓人權教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 □環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □海洋教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0213-0217 | 繪本-去買東西【同樣場景不同事件發生的先後順序】  1. 唸讀  2. (1)操作：故事圖片排序(2)回答問題  3. 寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 3-2-1  【性別平等教育】  2-3-3 |
| 二  0220-0224 | 繪本-去買東西【同樣場景不同事件發生的先後順序】  1. 唸讀  2. (1)操作：故事圖片排序(2)回答問題  3. 寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 □書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 3-2-1  【性別平等教育】 2-3-3 |
| 三  0227-0303 | 繪本-公主四點會來【探討主角背後隱藏的情感】  1. 唸讀  2. (1)操作：故事圖片排序(2)回答問題  3. 寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1  【性別平等教育】  2-3-3 |
| 四  0306-0310 | 繪本-公主四點會來【探討主角背後隱藏的情感】  1. 唸讀  2. (1)操作：故事圖片排序(2)回答問題  3. 寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1  【性別平等教育】  2-3-3 |
| 五  0313-0317 | 繪本-好朋友出租【了解友誼的珍貴】  1. 唸讀  2. 回答問題  3. 寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 |
| 六  0320-0324 | 繪本-好朋友出租【了解友誼的珍貴】  1. 唸讀  2. 回答問題  3. 寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 |
| 七  0327-0331 | 繪本-敵人【體會人之間的猜疑所造成的矛盾情感】  1. 唸讀  2. 回答問題  3. 寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】 2-3-5 |
| 八  0403-0407 | 繪本-敵人【體會人之間的猜疑所造成的矛盾情感】  1. 唸讀  2. 回答問題  3. 寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  2-3-5 |
| 九  0410-0414 | 繪本-敵人【體會人之間的猜疑所造成的矛盾情感】  1. 唸讀  2. 回答問題  3. 寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  2-3-5 |
| 十  0417-0421  第一次  定期考查週 | 繪本-7號夢工廠【鼓勵正面想像力的發揮、某些特定表情所蘊含的情感】  1. 閱讀(圖片)  2. 看圖說故事  3. 將說的故事寫下來 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十一  0424-0428 | 繪本-7號夢工廠【鼓勵正面想像力的發揮、某些特定表情所蘊含的情感】  1. 閱讀(圖片)  2. 看圖說故事  3. 將說的故事寫下來 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十二  0501-0505 | 繪本-7號夢工廠【鼓勵正面想像力的發揮、某些特定表情所蘊含的情感】  1. 閱讀(圖片)  2. 看圖說故事  3. 將說的故事寫下來 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十三  0508-0512 | 繪本-會愛的小獅子【勇敢做自己】  1. 唸讀  2. 回答問題  3. 寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  2-3-5 |
| 十四  0515-0519 | 繪本-會愛的小獅子【勇敢做自己】  1. 唸讀  2. 回答問題  3. 寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  2-3-5 |
| 十五  0522-0526 | 自製學習單-超級比一比【發現自己的優勢，了解每個人都是獨一無二的】  1.先依學習單中表格項目回答問題(與手足的比較)  2.將所回答的答案寫下 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】 1-3-4  【家政教育】  4-3-2 |
| 十六  0529-0602 | 自製學習單-超級比一比【發現自己的優勢，了解每個人都是獨一無二的】  1.將答案依項目做分類  2.在引導下察覺自身的優勢與劣勢 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  4-3-2 |
| 十七  0605-0609 | 自製學習單-超級比一比【發現自己的優勢，了解每個人都是獨一無二的】  1.在引導下從優劣勢中檢視可能的原因，了解自身「特質」  2.明白每個人都有屬於自己的個性、脾氣、價值觀與感受，學習接納、欣賞或甚至擇優仿效，都能鍛鍊自己擁有更佳的修養與態度。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-3-4  【家政教育】  4-3-2 |
| 十八  0612-0616 | 自編故事  1.利用現成的故事圖片製作成一張張的圖卡  2.(1)學生自己選擇想要的圖卡，排序成一自編故事(2)將所排的圖卡編成一個故事，並且完整說出 | | | | 2 | ▓問答 □書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  2-2-1 3-2-2 |
| 十九  0619-0623 | 自編故事  1.試著從自己所編的故事中提問題  2.師生共同討論問題的適切性  3.將問題寫下，再寫出答案-自問自答 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  2-2-1 3-2-2 |
| 二十  0626-0630  第二次  定期考查週 | 自編故事  1.檢視上禮拜所自問自答的學習單，在老師引導下將問題做分類，如淺層與深入問題、具象與抽象問題、封閉與開放問題等。  2.師生共同討論哪一類的問題對閱讀理解上有哪些方面的幫助。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  2-2-1 3-2-2 |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 40節 |

備註:

1. 本學期上課總日數96天
2. 106年2月28日(星期二)和平紀念日、2月27日(星期一)彈性放假、106年4月3日(星期一)兒童節、106年4月4日(星期二)清明節、5月30日(星期二)端午節、5月29日(星期一)彈性放假，共4天放假