高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

■身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 社會技巧 | | 班級/組別 | | 五年級情障類資源班學生 | |
| 教材來源 | | 自編(繪本、情緒卡) | | 教學節數 | | 每週兩節 | |
| 設計者 | | 謝佳穎 | | 教學者 | | 謝佳穎 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1、能理性評估引發不同情緒的原因(1-2-1-3)。  2、能嘗試處理自己複雜的負向情緒(1-2-1-6)。  3、能檢視發生衝突的原因並自我修正(2-2-3-11)。 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家政教育 ▓生涯發展教育 □友善校園 ▓人權教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 □環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □海洋教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0829-0902 | 認識情緒-焦慮、痛苦、抓狂  1.老師講解說明  2.(1)學生看著情緒卡用自己的話說(2)舉出一件跟情緒有關的生活經驗/事件(3)說出正確處理方式  3.將上個步驟寫下，並畫出情緒  4.給情緒賦予心中認定的顏色 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 二  0905-0909 | 繪本-用愛心說實話【明白說實話本質的重要性、能依據不同場合與情境選擇適當的方式說實話】  1.唸讀  2.回答問題 | | | | 2 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1  【性別平等教育】 2-3-3 |
| 三  0912-0916 | 認識情緒-羨慕、不耐煩、痛快  1.老師講解說明  2.(1)學生看著情緒卡用自己的話說(2)舉出一件跟情緒有關的生活經驗/事件(3)說出正確處理方式  3.將上個步驟寫下，並畫出情緒  4.給情緒賦予心中認定的顏色 | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 四  0919-0923 | 繪本-用愛心說實話【明白說實話本質的重要性、能依據不同場合與情境選擇適當的方式說實話】  1.在引導下重述故事重點  2.寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1  【性別平等教育】 2-3-3 |
| 五  0926-0930 | 認識情緒-感激、歉疚、安心  1.老師講解說明  2.(1)學生看著情緒卡用自己的話說(2)舉出一件跟情緒有關的生活經驗/事件(3)說出正確處理方式  3.將上個步驟寫下，並畫出情緒  4.給情緒賦予心中認定的顏色 | | | | 2 | ▓問答 □書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 六  1003-1007 | 繪本-臉紅的滋味【學習情緒控制、能有合宜行為】  1.唸讀  2.回答問題 | | | | 2 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1  【性別平等教育】 2-3-3 |
| 七  1010-1014  第一次  定期考查週 | 認識情緒-孤單、忌妒、委屈  1.老師講解說明  2.(1)學生看著情緒卡用自己的話說(2)舉出一件跟情緒有關的生活經驗/事件(3)說出正確處理方式  3.將上個步驟寫下，並畫出情緒  4.給情緒賦予心中認定的顏色 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 八  1017-1021 | 繪本-臉紅的滋味【學習情緒控制、能有合宜行為】  1.在引導下重述故事重點  2.寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1  【性別平等教育】 2-3-3 |
| 九  1024-1028 | 認識情緒-勇敢、丟臉、緊張  1.老師講解說明  2.(1)學生看著情緒卡用自己的話說(2)舉出一件跟情緒有關的生活經驗/事件(3)說出正確處理方式  3.將上個步驟寫下，並畫出情緒  4.給情緒賦予心中認定的顏色 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十  1031-1104 | 繪本-誰在花園裡笑【勇敢踏出增進人際關係的第一步、學習真實的友誼】  1.唸讀  2.回答問題 | | | | 2 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十一  1107-1111 | 認識情緒-煩悶、無奈、貼心  1.老師講解說明  2.(1)學生看著情緒卡用自己的話說(2)舉出一件跟情緒有關的生活經驗/事件(3)說出正確處理方式  3.將上個步驟寫下，並畫出情緒  4.給情緒賦予心中認定的顏色 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十二  1114-1118 | 繪本-誰在花園裡笑【勇敢踏出增進人際關係的第一步、學習真實的友誼】  1.在引導下重述故事重點  2.寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十三  1121-1125 | 認識情緒-自卑、驕傲、期待  1.老師講解說明  2.(1)學生看著情緒卡用自己的話說(2)舉出一件跟情緒有關的生活經驗/事件(3)說出正確處理方式  3.將上個步驟寫下，並畫出情緒  4.給情緒賦予心中認定的顏色 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十四  1128-1202  第二次  定期考查週 | 繪本-好朋友出租【了解友誼的珍貴】  1.唸讀  2.回答問題 | | | | 2 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十五  1205-1209 | 認識情緒-懷疑、矛盾、沮喪  1.老師講解說明  2.(1)學生看著情緒卡用自己的話說(2)舉出一件跟情緒有關的生活經驗/事件(3)說出正確處理方式  3.將上個步驟寫下，並畫出情緒  4.給情緒賦予心中認定的顏色 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十六  1212-1216 | 繪本-好朋友出租【了解友誼的珍貴】  1.在引導下重述故事重點  2.寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十七  1219-1223 | 情緒高手-學習單  1.依照老師賦予情緒的解釋，舉一事例  2.將例子寫下 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十八  1226-1230 | 繪本-敵人【體會人之間的猜疑所造成的矛盾情感】  1.唸讀  2.回答問題 | | | | 2 | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】 2-3-5 |
| 十九  0102-0106 | 情緒高手-學習單  1.從老師所舉跟自己生活相關的事件中，選擇合適的情緒填入  2.賦予每個情緒的顏色，並跟老師一同依顏色歸納，找出顏色的分類與情緒的分類之間的關聯性 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 二十  0109-0113 | 繪本-敵人【體會人之間的猜疑所造成的矛盾情感】  1.在引導下重述故事重點  2.寫學習單(自編) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】 2-3-5 |
| 二十一  0116-0120  第三次  定期考查週 | 總複習 | | | | 1 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 40節 |

備註:

1. 本學期上課總日數100天
2. 105年9月15日(星期四)中秋節、9月16日(星期五)彈性放假、105年10月10日(星期一)國慶日、106年1月1日(星期日)元旦、1月2日(星期一)補假一天，共4天放假