高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

■身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 國語 | | 班級/組別 | 六年級資源班學生 | | | |
| 教材來源 | | 康軒版第十一冊 | | 教學節數 | 每週五節 | | | |
| 設計者 | | 謝佳穎 | | 教學者 | 謝佳穎 | | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1、能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能(1-3-1)。  2、能即席演說，提出自己的見解與經驗(3-3-4-1)。  3、能了解文章的主旨、取材及結構(5-3-3-1)。  4、能配合學校活動，練習寫作應用文 (6-3-4-2)。  5、能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文(6-3-2-3)。  6、能具體詳細的講述一件事情(3-3-2-1)。  7、熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別(5-3-1-1)。  8、能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力(5-3-5)。  9、能在寫作中，發揮豐富的想像力(6-3-8-1)。  10、能將閱讀材料與實際生活經驗相結合(5-3-4-4)。  11、能思考並體會文章中解決問題的過程(5-3-10)。  12、能理解簡易的文法及修辭(5-3-3-3)。  13、能把握修辭的特性，並加以練習及運用(6-3-6)。  14、能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍(5-3-4)。  15、能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作(6-3-6-1)。 | | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家政教育 ▓生涯發展教育 ▓人權教育 □品德教育 □性侵害防治教育 □性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0829-0902 | 1. 神奇的藍絲帶   1.從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。  2.熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。  3.能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-3-4 |
| 二  0905-0909 | 1. 跑道   1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。  2.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。  3.能依照寫作思路引導，完成作文。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 三  0912-0916 | 1. 做時間的主人   1.應用注音符號，幫助難詞理解。  2.練習用流利的語言，說出把握時間的例子。  3.主動閱讀和把握時間有關的資料。 | | | | | 4 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  1-2-1  【生涯發展教育】  3-2-3 |
| 四  0919-0923 | 1. 朱子治家格言選   1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。  2.認識「文言文」。  3.運用字辭典，認識難字。  4.專心聆聽「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。  5.寫作練習-「一句格言對我的影響」。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-3  【家政教育】  4-3-4 |
| 五  0926-0930 | 統整活動一  1.認識篆書與隸書，並補充相關知識。  2.說明什麼叫做諺語。  3.了解文言文與白話文的差異。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  1003-1007 | 1. 冬天的基隆山   1.聆聽詩歌。  2.運用字辭典，找出「凋落」、「哆嗦」、「輪廓」等詞語的相似詞。  3.從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，體會大地對大自然的愛。  4.欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  1-3-1 |
| 七  1010-1014  第一次  定期考查週 | 1. 東海岸鐵路   1.分辨「墾、懇」、「隧、墬」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。  2.了解課文內容，簡要歸納重點。  3.閱讀課文後能找出文章的重點。  4.認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。  5.寫作練習(寫出一篇推薦臺灣景點的文章)。 | | | | | 4 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  3-3-1 |
| 八  1017-1021 | 1. 神秘的海底古城   1.能用經驗分享的方式，說出自己在臺灣地區旅遊的相關的經驗。  2.能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。  3.能說出本課旨意。  4.能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  2-3-3 |
| 九  1024-1028 | 統整活動二  1.介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  4-3-2 |
| 十  1031-1104 | 閱讀階梯一：驚蟄驅蟻記  1.在引導下，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  1107-1111 | 1. 大小剛好的鞋子   1.分辨同音字或形近字的用法。  2.說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。  3.閱讀與「思考」相關的文章或故事。  4.能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 十二  1114-1118 | 1. 沉思三帖   1.運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。  2.仔細聆聽兩個水桶的故事。  3.了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 十三  1121-1125 | 1. 狐假虎威   1.利用注音符號，閱讀古文。  2. 查閱字辭典，分辨字義。  3.了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。  4.紀錄閱讀故事的摘要與心得。  5.主動閱讀寓言故事，了解寓意。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  2-3-1 |
| 十四  1128-1202  第二次  定期考查週 | 統整活動三  1.分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。  2.研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  1205-1209 | 十一、我願  1.說出對課文我願的看法。  2.運用字辭典，認識難字。  3.了解作者的寫作特色及本詩內涵。  4.認識新詩的特色。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  1-2-1 |
| 十六  1212-1216 | 十二、最好的味覺禮物  1.老師以不同層次的提問方式深究課文內容，幫助學生理解本文主旨。  2.說出自己的經驗與感受。  3.了解本課結構，學習文章的寫作技巧。  4.能寫出自己相關的經驗與心情。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】  1-3-6 |
| 十七  1219-1223 | 十三、空城計  1.聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。  2.能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。  3.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。  4.閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。  5.認識描寫各種情緒的句子。  6.思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 十八  1226-1230 | 十四、桂花雨  1.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。  2.會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。  3.細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。  4.練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】  3-3-3 |
| 十九  0102-0106 | 統整活動四  1.分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。  2.認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。 | | | | | 4 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十  0109-0113 | 閱讀階梯二：進入雨林  1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  5-3-1 |
| 二十一  0116-0120  第三次  定期考查週 | 總複習 | | | | | 3 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | | 100節 |

備註:

1. 本學期上課總日數100天
2. 105年9月15日(星期四)中秋節、9月16日(星期五)彈性放假、105年10月10日(星期一)國慶日、106年1月1日(星期日)元旦、1月2日(星期一)補假一天，共4天放假