高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

█身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | 二年級資源班學生 | |
| 教材來源 | | 南一版第四冊 | | 教學節數 | 每週3節 | |
| 設計者 | | 歐育貞 | | 教學者 | 歐育貞 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。(1-1-1)  2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。  (1-1-2)  3.在具體操作情境中，理解＞、＝、＜的遞移性。(1-1-3)  4.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。(2-1-1)  5.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。(2-1-2)  6.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。  (2-1-3)  7.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。  (2-1-4)  8.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。  (2-1-5)  9.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。(3-1-1)  10.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。(3-1-2)  11.以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。(3-1-3)  12.理解長度的遞移關係。(3-1-4)  13.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。  (4-1-1)  14.能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。(4-1-2)  15.能在具體情境中，認識乘法交換律。(4-1-3)  16.能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。(4-1-4)  17.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。  (4-1-5)  18.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。19.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。(5-1-1)  20.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。(5-1-2)  21.運用年和月的關係，進行年和月的換算。(5-1-3)  22.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(5-1-4)  23.認識正三角形的邊長關係。(5-1-5)  24.認識正方形和長方形的邊長關係。(5-1-6)  25.認識平行現象和垂直現象。  26.能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。  27.能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。  28.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。  29.找出平面。  30.面的直觀比較。  31.面的直接比較。  32.面的複製。  33.面的間接比較。  34.認識正方體和長方體。  35.認識正方體和長方體的構成要素。 | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家庭教育 ▓家庭暴力防治教育 □友善校園 ▓品德教育▓性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) ▓游泳教學 ▓飲食教育課程  ▓愛滋病、結核防治教育 ▓登革熱防治 ▓防災教育 □全民國防教育 ▓書法教育 | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週 2017/2/12~2017/2/18  一 | 單元1 數到1000  1.能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  2.能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與＜、＝、＞的遞移律。  3.能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。  4能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 | | | 3 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二週 2017/2/19~2017/2/25 | 單元1 數到1000  1能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算2能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與＜、＝、＞的遞移律。  3.能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。  4能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 | | | 3 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第三週 2017/2/26~2017/3/4 | 單元1 數到1000  1能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。  2能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與＜、＝、＞的遞移律。  3能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。  4能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 | | | 3 | █問答 □書寫  █觀察 █操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第四週 2017/3/5~2017/3/11 | 單元2 加加減減  1能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  2能理解加、減直式計算。  3能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。  4能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。  5能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。  6能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。  7能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。 | | | 3 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第五週 2017/3/12~2017/3/18 | 單元3 加加減減  1能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。  2.能理解加、減直式計算。  3.能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。  4.能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。  5能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。  6能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。  7能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。 | | | 3 | █問答 █書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-1-1、4-1-2 |
| 第六週 2017/3/19~2017/3/25 | 單元3 幾公尺  1能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。  2能做長度的簡單估測。  3.能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 | | | 3 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-1-1、4-1-2 |
| 第七週 2017/3/26~2017/4/1 | 單元3 幾公尺  1能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。  2能做長度的簡單估測。  3能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 | | | 3 | █問答 █書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-1-2 |
| 第八週 2017/4/2~2017/4/8 | 單元4 乘法(一)  1 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。  2 能理解九九乘法。  3能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。  4 能理解乘法的意義，使用 ×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  5 能理解九九乘法。  6 能在具體情境中，認識乘法交換律。 | | | 3 | □問答 █書寫  █觀察 █操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】4-1-2【家政教育】3-1-1、4-1-2 |
| 第九週 2017/4/9~2017/4/15 | 單元4 乘法(一)  1. 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。  2. 能理解九九乘法。  3. 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。  4. 能理解乘法的意義，使用 ×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  5.能理解九九乘法。  6. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 | | | 3 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】4-1-2【家政教育】3-1-1、4-1-2 |
| 第十週 2017/4/16~2017/4/22 | 加油小站一  複習單元一～單元四 | | | 3 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十一週 2017/4/23~2017/4/29 | 單元5 年月日  1.能報讀時刻，並認識時間常用單位。  2.能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 | | | 3 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 第十二週 2017/4/30~2017/5/6 | 單元6 平面圖形  1能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。  2能認識周遭物體中的角、直線和平面。  3能認識生活周遭中平行與垂直的現象。  4能認識周遭物體上的角、直線與平面（含簡單立體形體）。  5.能認識生活周遭中平行與垂直的現象。  6.認識簡單平面圖形的邊長關係。 | | | 3 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十三週 2017/5/7~2017/5/13 | 單元6 平面圖形  1.能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。  2.能認識周遭物體中的角、直線和平面。  3.能認識生活周遭中平行與垂直的現象。  4.能認識周遭物體上的角、直線與平面（含簡單立體形體）。  5.能認識生活周遭中平行與垂直的現象。6.認識簡單平面圖形的邊長關係。 | | | 3 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十四週 2017/5/14~2017/5/20 | 單元7 乘法(二)  1. 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題（不含連乘）。  2 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與乘，不含併式）。 | | | 3 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-1-2 |
| 第十五週 2017/5/21~2017/5/27 | 單元7 乘法(二)  1. 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題（不含連乘）。  2能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與乘，不含併式）。 | | | 3 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-1-2 |
| 第十六週 2017/5/28~2017/6/3 | 單元8 分東西  1能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。  2能理解九九乘法。  3能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 | | | 3 | □問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 第十七週 2017/6/4~2017/6/10 | 單元8 分東西  1能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。  2能理解九九乘法。  3能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 | | | 3 | █問答 █書寫  □觀察 █操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 第十八週 2017/6/11~2017/6/17 | 單元9 面的大小與立體  1.能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。  2.能認識周遭物體中的角、直線和平面。  3.能認識面積。  4.能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 | | | 3 | █問答 █書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】3-1-2 |
| 第十九週 2017/6/18~2017/6/24 | 單元9 面的大小與立體  1.能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。  2.能認識周遭物體中的角、直線和平面。  3.能認識面積。  4.能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 | | | 3 | █問答 □書寫  █觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】3-1-2 |
| 第二十週 2017/6/25~2017/6/30 | 加油小站二  複習單元六到單元九。 | | | 3 | █問答 █書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | 60節 |

備註:

二、4/4(二)兒童節、清明節（4/3彈性放假）、5/30(二)端午節，共3天放假。