高雄市前鎮區民權國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

■身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 國語 | | 班級/組別 | 五年級資源班學生 | | | |
| 教材來源 | | 康軒版第九冊 | | 教學節數 | 每週五節 | | | |
| 設計者 | | 謝佳穎 | | 教學者 | 謝佳穎 | | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1、能具體詳細的講述一件事情(3-3-2-1)。  2、能思考並體會文章中解決問題的過程(5-3-10-1)。  3、能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能(1-3-1)。  4、能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得(5-3-8-1)。  5、能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作(6-3-6-1)。  6、能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路(5-3-5-2)。  7、能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍(5-3-4)。  8、會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義(4-3-2)。  9、能正確記取聆聽內容的細節與要點(2-3-2-7)。  10、能將閱讀材料與實際生活經驗相結合(5-3-4-4)。  11、能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀(5-3-5-1)。  12、能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣(6-3-3-1)。  13、能應用各種句型，安排段落、組織成篇(6-3-1-1)。  14、能利用新詞造句(4-3-1-3)。 | | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家政教育 ▓生涯發展教育 □人權教育 □品德教育 □性侵害防治教育 □性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0829-0902 | 1. 名人記趣   1.認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。  2.以問答的方式摘取大意。  3.說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 二  0905-0909 | 一、名人記趣  1.學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。  2.欣賞並應用雙關修辭法。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 三  0912-0916 | 1. 秋江獨釣   1.聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。  2.學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。  3.概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。  4.能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。 | | | | | 4 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 3-2-1 |
| 四  0919-0923 | 1. 智救養馬人   1.認識晏子的生平與晏子機智的故事。  2.聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。  3.能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。  4.以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。  5.練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。  6.用「不如…免得…」、「不但…還…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】 4-3-3 |
| 五  0926-0930 | 統整活動一  1.認識什麼是摹寫修辭。  2.指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。  3.了解感官摹寫的功用及其運用方式。  4.閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。  5.認識擴寫的方式與作用。  6.運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  1003-1007 | 1. 不一樣的醫生   1.學習讀寫本課新詞、生字。  2.分享與動物或寵物有關的經驗。  3.能說出「不一樣的醫生」一文的要點。  4.認識本課詞語、語句，並能分辨詞語在句子中的意思。  5.能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 2-3-1 |
| 七  1010-1014  第一次  定期考查週 | 1. 分享的力量   1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。  2.學生專心聆聽，回答教師的提問。  3.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。  4.利用聯想識字，分辨「列」和「烈」、「屬」和「囑」、「齊」和「濟」、「巨」 和「鉅」。 | | | | | 4 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 |
| 八  1017-1021 | 1. 田裡的魔法師   1.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。  2.能分辨本課詞語（張望、供應、實驗、靈活……）與近似詞的正確用法。  3.仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。  4.能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 3-2-1 【生涯發展教育】 1-2-2 |
| 九  1024-1028 | 七、失敗者的覺醒  1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。  2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。  3.能思考並理解何謂「失敗者的覺醒」。  4.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。  5.閱讀課文後能找出文章的重點。  6.練習「雖然…卻…」、「既然…就…」的句型。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】 4-3-1 |
| 十  1031-1104 | 統整活動二  1.認識中國文字的造字方法之一──象形。  2.請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。  3.透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。  4.教師指導學生認識「議論類的文章」。  5.教師指導學生讀出議論類文章的重點。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  1107-1111 | 閱讀階梯一：永不掉落的葉子  1.教師引導學生分析故事體文章結構。  2.教師引導學生整理「文章結構」。  3.教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  1114-1118 | 1. 火星人，你好嗎？   1.能熟習本課字詞的音義。  2.能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。  3.能說出火星人，你好嗎？一文的要點，並提出對文章的意見或看法。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 1-2-2 |
| 十三  1121-1125 | 1. 溪谷間的野鳥   1.利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。  2.聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。  3.利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。  4.練習以歸併的方法，找出課文大意。  5.練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 2-3-1 |
| 十四  1128-1202  第二次  定期考查週 | 十、海豚  1.能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。  2.學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。  3.能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。  4.口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 4-2-1 |
| 十五  1205-1209 | 統整活動三  1.指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。  2.透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。  3.指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。  4.透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。  5.教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  1212-1216 | 十一、泥土  1.專心聆聽「我的母親，我的家鄉」，提高專注力。  2.說出對課文內容的理解與想法。  3.能運用字詞典，分辨同音字。  4.配合詩歌閱讀，體會詩歌意涵。  5.練習運用摹寫法描寫事物、人物。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 3-2-1 3-2-3 |
| 十七  1219-1223 | 十二、衝破逆境  1.能清楚說出學習本課後所得到的知識。  2.能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。  3.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理。  4.口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】 2-2-4 |
| 十八  1226-1230 | 十三、想念的季節  1.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。  2.利用字詞典，學會「薰陶」、「蘊含」、「遐思」等詞義。  3.欣賞詩的寫作特色。  4.練習用「一邊…一邊…」等造句。 | | | | | 5 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展】 2-2-1 |
| 十九  0102-0106 | 十四、小樹  1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。  2.從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。  3.閱讀課文後能找出文章的重點。  4.認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。 | | | | | 4 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-1 |
| 二十  0109-0113 | 統整活動四  1.教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。  2.教師引導學生認識「小說」。  3.學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。  4.師生分享閱讀經驗。 | | | | | 5 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十一  0116-0120  第三次  定期考查週 | 閱讀階梯二：珍惜水資源  1.認識說明類文章。  2.透過整理文章結構摘取大意。  3.練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。 | | | | | 3 | ▓問答 □書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | | 100節 |

備註:

1. 本學期上課總日數100天
2. 105年9月15日(星期四)中秋節、9月16日(星期五)彈性放假、105年10月10日(星期一)國慶日、106年1月1日(星期日)元旦、1月2日(星期一)補假一天，共4天放假